

Orientierungshilfe für mündliche Noten im Fach Mathematik

Kriterien: Der Schüler / die Schülerin	In Worten Note (Punkte)
<p>erfüllt die Anforderungen für die Note 2</p> <p>argumentiert fast immer schlüssig und stimmig</p> <p>zeigt mathematisches Verständnis auch im Zusammenhang mit Beweisführung und Beweisnotwendigkeit.</p> <p>entwickelt eigene Lösungswege und stellt sie dar</p>	<p>Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße</p> <p>1 (13, 14, 15)</p>
<p>kann aktuell erarbeitete Themengebiete und Strukturen sicher wiedergeben</p> <p>kann vorgeschlagene Lösungswege umsetzen und manchmal Alternativen finden</p> <p>kann Transfer leisten</p> <p>verwendet fachadäquate Darstellungsformen</p> <p>argumentiert oft stimmig</p> <p>liefert im Unterricht inhaltlich wertvolle Beiträge</p> <p>kann sich mit anderen konstruktiv über mathematische Probleme austauschen</p> <p>kann gezielt Hilfen erfragen und umsetzen</p> <p>bringt auch neue, brauchbare Ideen bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme ein</p>	<p>Leistung entspricht den Anforderungen voll</p> <p>2 (10, 11, 12)</p>
<p>kann einfache Aufgabenstellungen zu bereits erarbeiteten Themen sicher lösen</p> <p>Kann Lösungswege einfacher Aufgaben weitgehend selbstständig beschreiben</p> <p>kann einfache Zusammenhänge der aktuell behandelten Thematik richtig wiedergeben</p> <p>kann mit Hilfestellung stimmig argumentieren</p> <p>bringt seine/ihre Grundkenntnisse bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme ein</p>	<p>Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen</p> <p>3 (7, 8, 9)</p>
<p>kann einfache Wiederholungsfragen häufig richtig beantworten</p> <p>kann einfache Zusammenhänge der aktuell behandelten Thematik meist richtig wiedergeben</p> <p>kann geübte Aufgabentypen mit kleinen Hilfestellungen selbstständig lösen.</p> <p>hat bei manchen Themen Lücken; diese scheinen in absehbarer Zeit behebbar</p> <p>zeigt im Unterricht, dass er/sie bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme wesentliche Schritte aufnehmen kann</p>	<p>Leistung zeigt zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen den Anforderungen.</p> <p>4 (4, 5, 6)</p>
<p>gibt häufig falsche Antworten</p> <p>kann geübte Aufgabentypen oft nur mit Unterstützung lösen</p> <p>hat auch bei einfacheren mathematischen Sachverhalten oft Verständnisschwierigkeiten</p>	<p>Leistung entspricht den Anforderungen nicht, lässt jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.</p> <p>5 (1, 2, 3)</p>
<p>gibt fast immer falsche, unpassende oder gar keine Antworten</p> <p>kann geübte Aufgabentypen nicht lösen</p>	<p>Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.</p> <p>6 (0)</p>

Manche der aufgeführten Punkte sind unter Berücksichtigung des Lehrplans der jeweiligen Klassenstufe zu relativieren. Beispiel: In Klasse 5 ist Beweisführung von untergeordneter Bedeutung.